

Mitä tapahtuu kun kokonainen ikäluokka viedään metsään oppimaan?

Kaikki kuutoset metsään -tutkimus

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI
KASVATUSTIETEELLINEN TIEDEKUNTA
PEDAGOGISKA FAKULTETEN
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

Miksi metsässä oppimista kannattaa tutkia?

Kaikki kuutoset metsään

- Metsä ei ole vain opetuksen kohde. Se tarjoaa oppimisympäristönä omanlaisia pedagogisia mahdollisuuksia.
- **Havainnointi:** Luonnon ilmiöitä ja eliöitä voidaan nähdä, tunnistaa ja tutkia aidossa ympäristössä.
- **Toiminta:** Oppiminen yhdistyy tekemiseen, liikkumiseen ja ympäristön tutkimiseen.
- **Kokemus:** Oppimisympäristön vaikutus siihen, millaisena oppilas kokee itsensä oppijana ja millaisia tunteita se herättää.

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI
KASVATUSTIETEELLINEN TIEDEKUNTA
PEDAGOGISKA FAKULTETEN
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

Kaikki kuutoset metsään -tutkimus

Kaikki kuutoset metsään

Oppilaat:

- Metsäpäivän kokemukset ja saavutustunteet
- Koettu osaaminen ja oppijaidentiteetti
- Lajintuntemus
- Taustatekijät

Oppimisympäristö:

- Luokka ja opettaja
- Metsäpäivän konteksti
- Alueellinen ympäristö

Opettajat:

- Kokemukset metsässä opettamisesta
- Mitkä tekijät tukee tai haastaa ulkona/metsässä opettamista?
- Mitä tarvitaan, jotta metsäopettamisesta tulisi arkipäiväisempää?

Tutkimuksen periaate:
Toteutetaan Helsingin yliopistossa tieteellisesti riippumattomana tutkimuksena.

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI
KASVATUSTIETEELLINEN TIEDEKUNTA
PEDAGOGISKA FAKULTETEN
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

Ensimmäinen valtakunnallinen poikkileikkaus metsässä oppimisesta

Kaikki kuutoset metsään

- **Oppilaiden kokemukset:** Millaisia tunteita metsässä oppiminen herättää?
- **Osaaminen ja koettu osaaminen:** Metsässä ja metsästä.
- **Luokkakohtaiset erot:** Eroavatko oppilaiden metsäkokemukset tai osaaminen luokkien välillä?
- **Maantieteelliset erot:** Näkyykö eroja esimerkiksi kaupunki–maaseutu-kontekstin tai muun alueellisen ympäristön mukaan?

- Ensimmäinen aineisto antaa vastauksia, mutta myös uusia kysymyksiä.

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI
KASVATUSTIETEELLINEN TIEDEKUNTA
PEDAGOGISKA FAKULTETEN
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

Kohti pitkäjänteistä tutkimusta

Kaikki kuutoset metsään

- Ensimmäinen aineisto antaa lähtöpisteen, jonka havaintojen varaan seuraavat tutkimukset voivat rakentua.

- Teemat ja mittarit: Kehitys ja vertailu.
- Tutkimuskysymysten jatkumo -> Ensimmäisen aineiston kiinnostavat ilmiöt. Voidaan pureutua tarkemmin ja jatkossa tutkia aiempaa kohdennetummin.
- Havainnot: Tutkimuksen lupaavien havaintojen tarkastelua syvennetään.
- Ilmiöiden toistuvuus ja muutos.

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI
KASVATUSTIETEELLINEN TIEDEKUNTA
PEDAGOGISKA FAKULTETEN
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

Miksi tätä tietoa tarvitaan?

Kaikki kuutoset metsään

- **Tutkimustieto auttaa ymmärtämään:**
- Mitä lapset metsistä osaavat.
- Millaisia kokemuksia metsässä syntyy, kun se toimii oppimisympäristönä.
- Miten lasten ja nuorten suhdetta metsiin voidaan tukea.
- Millaisia valmiuksia tulevaisuuden metsien käyttäjät, vaikuttajat ja omistajat omaavat?
- **Tutkimustietoa voidaan hyödyntää:**

-Opettajankoulutuksen kehittämisessä.

-Opetussuunnitelmien kehittämisessä.

-Tarvittavien tukimateriaalien suuntaamisessa opettajille ja oppilaille.

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI
KASVATUSTIETEELLINEN TIEDEKUNTA
PEDAGOGISKA FAKULTETEN
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

Kaikki kuutoset metsään

Kiitos! Nähdään messuilla!